

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลักในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ในมาตรา 6 ได้กำหนดความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา 30 ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอน สามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ดังนั้น การบริหารจัดการสถานศึกษาของผู้บริหาร จึงมีความสำคัญที่ทำให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษาของประเทศด้วยเหตุนี้ ระบบการจัดการศึกษาในปัจจุบัน จึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยน พัฒนาเพื่อให้ตอบสนองกับทิศทางการผลิตการพัฒนากำลังคนและการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ. 2562 : 5-7) ซึ่งการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาจะประสบความสำเร็จบรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาและมีประสิทธิภาพเพียงใดนั้น ขึ้นอยู่กับบุคลากรหลักที่สำคัญของสถานศึกษา หรือก็คือผู้บริหารสถานศึกษา นั่นเอง กล่าวคือ ผู้บริหารในฐานะผู้นำสูงสุดของสถานศึกษาต้องเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ เป็นผู้นำทางการศึกษา คือ มีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนทั้งจรรยาบรรณวิชาชีพที่ดี สามารถนำสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดในแผนยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษา จากแนวคิดดังกล่าว ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลจึงต้องอาศัยทั้งศาสตร์และศิลป์ในการบริหาร ยึดหลักการบริหารต่าง ๆ ตามสภาพการณ์ของสถานศึกษา ผู้บริหารจะต้องเป็นบุคคลที่มีสมรรถนะ ความรู้ ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ตลอดจนความสามารถในการติดต่อสื่อสารด้วยภาวะผู้นำมนุษยสัมพันธ์เพื่อบริหารงานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ (จันทร์ธานี สงวนนาม. 2553 : 3)

การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยทั่วไป จะกำหนดขอบข่ายภารกิจการบริหารและจัดการสถานศึกษาไว้ 4 ด้าน คือ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป งานบริหารวิชาการ ถือเป็นงานหลักและเป็นหัวใจของการบริหารการศึกษา เพราะ

จุดมุ่งหมายของการศึกษา ก็คือ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพซึ่งขึ้นอยู่กับงานวิชาการทั้งสิ้น ส่วนอื่น ๆ เป็นงานที่มาสสนับสนุนงานวิชาการให้มีคุณภาพ (กาญจน์ เรืองมนตรี และธรินธร นามวรรณ. 2554 : 4) สอดคล้องกับแนวคิดที่ว่า การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษา และเป็นส่วนที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญ ส่งเสริม สนับสนุนให้งานวิชาการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยมีการจัดกิจกรรมที่เป็นการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ (รุ่งรัชดาพร เวหะชาติ. 2555 : 16) ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีหลักการบริหาร และกำหนดกลยุทธ์วิธีการดำเนินงานไว้ชัดเจน เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหาร ทำให้งานบริหาร วิชาการในสถานศึกษาประสบความสำเร็จไม่ว่าจะเป็นหลักการพัฒนาคุณภาพ หลักการมีส่วนร่วม หลัก ประสิทธิภาพ หลักประสิทธิผล หลักประหยัด และหลักการความเป็นวิชาการ นอกจากนี้ผู้บริหารต้องรู้ และเข้าใจงานวิชาการอย่างถ่องแท้ รวมทั้งพัฒนาวิชาการให้ก้าวหน้าทันต่อการศึกษาในยุคปัจจุบัน มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามกรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับ สภาพปัญหาความต้องการของชุมชนและสังคมอย่างแท้จริงโดยมีครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชนมี ส่วนร่วม มีการจัดทำแผนการบริหารงานวิชาการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือนโยบายหลักของ สถานศึกษา และผู้บริหารต้องใช้หลักในการกระจายอำนาจให้บุคคลทุกคนได้มีส่วนร่วมในการ รับผิดชอบร่วมกัน เพื่อพัฒนางานวิชาการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น มีการสร้าง เครือข่ายและความร่วมมือ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพในการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพ ของนักเรียน (วิมล เดชะ. 2559 : 22)

โรงเรียนบ้านคลองสองปาก อำเภอลำทะลุ จังหวัดสตูล เป็นโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมีการจัดทำและมีแผนงานวิชาการที่มีคุณภาพตามบริบทของโรงเรียน มีการ ดำเนินงานตามแผนงานวิชาการตามขอบข่ายการบริหารงานวิชาการอย่างเป็นขั้นตอนไว้ที่กำหนดไว้ อย่างชัดเจนทั้งในเรื่องการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การคัดเลือกหนังสือแบบเรียน เพื่อใช้ในสถานศึกษา การพัฒนาสื่อและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ฯลฯ ผู้วิจัยศึกษาและวิเคราะห์งาน ด้านวิชาการ สภาพและปัญหาการเรียนการสอนของโรงเรียน มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการ ปฏิบัติงานตามแผนงานวิชาการเป็นระยะอย่างต่อเนื่องจากเอกสารรายงานผลการปฏิบัติงานของแต่ละ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 รายงานผลการ ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติของนักเรียน และรวมถึงผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และเอกสารงานทะเบียน และวัดผลของโรงเรียนบ้านคลองสองปาก แต่จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านการพัฒนาทักษะ ด้านวิชาการ ในปีการศึกษา 2562 ยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร สามารถประเมินได้จากคะแนนการ ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 79.86 ผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่าน (Reading Test: RT) ที่มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน ร้อยละ 72.45 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ร้อยละ 63.04 และระดับ สพฐ. ร้อยละ 70.00 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ที่มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน ร้อยละ 47.89 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยละ 44.09 และระดับ สพฐ. ร้อยละ 45.82 (โรงเรียนบ้านคลองสองปาก. 2562 : 6 - 11)

จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนดังกล่าว แสดงให้เห็นชัดเจนว่า คุณภาพของการจัดการเรียนการสอนขาดประสิทธิภาพ เนื่องจากไม่สามารถพัฒนาหรือยกระดับผลการเรียนรู้ของนักเรียนให้สูงขึ้น จากสภาพปัญหาดังกล่าว ส่งผลให้ผู้วิจัย ในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาต้องพัฒนางานวิชาการและการจัดการเรียนการสอนโดยเฉพาะในการบริหารงานวิชาการ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก จากการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการปัจจุบัน พบว่า มีงานค้ำคว่ำวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลากหลายวิธี เช่น การศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการจากโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ การส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารงานด้านวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาและแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น การสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และรวมถึงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ดังนั้น การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาและนำแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์ และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพราะการบริหารเชิงกลยุทธ์ เป็นหลักการบริหารที่เหมาะสมกับสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนไปของสังคมที่มีการแข่งขันสูงในยุคของการจัดการความรู้ เป็นการจัดการที่เน้นถึงความสำคัญของสภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการจัดการภายใน ซึ่งช่วยให้องค์กรสามารถคาดการณ์ถึงปัญหาและโอกาสที่จะเกิดขึ้นในอนาคต สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ (เบญจมาศ ต้นสูงเนิน. 2561 : 325) สอดคล้องกับแนวคิดที่ว่า การบริหารเชิงกลยุทธ์มีความสำคัญต่อการบริหารงานในปัจจุบันเนื่องจากการที่องค์กรต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงทั้งสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน ผู้บริหารที่มีกระบวนการบริหารที่เป็นระบบและต่อเนื่อง ได้แก่ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม การกำหนดแผนกลยุทธ์ การนำแผนกลยุทธ์ไปปฏิบัติ และการควบคุมและประเมินผลสัมฤทธิ์ มีการปรับปรุงและสร้างแผนกลยุทธ์เพื่อสร้างข้อมูลป้อนกลับตลอดเวลา ช่วยให้นักบริหารวางแผนกลยุทธ์ได้ดีและง่ายกว่าเดิม ช่วยให้องค์กรมีทิศทางในการดำเนินงานที่ชัดเจน และที่สำคัญคือช่วยให้ผู้บริหารสามารถยกระดับผลการปฏิบัติให้ดีขึ้นได้ ทำให้องค์กรสามารถบรรลุทั้งประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล (สุพานิ สฤกษ์วานิช. 2553 : 12) ส่วนแนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เป็นกระบวนการส่งเสริมความเป็นมืออาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอีกแนวทางหนึ่งที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญ การที่ครูผู้สอนได้รวมตัวกันเพื่อร่วมมือ ร่วมพลังบนพื้นฐานความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร ได้ร่วมกันเรียนรู้ในสิ่งที่สนใจ ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง และการ

แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทำให้โรงเรียนมีความเข้มแข็ง ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนอย่างแท้จริง (ชวลิต ชูกำแพง. 2560 : 5) ดังนั้นรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์ และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เกิดจากความร่วมมือร่วมใจกันของผู้บริหารและครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน โดยมีนักเรียนเป็นเป้าหมายสำคัญ ไม่เพียงเป็นการมุ่งเน้นพัฒนา ศักยภาพครูที่นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้ตอบสนองความเปลี่ยนแปลงของสังคมในด้านต่าง ๆ เท่านั้น แต่ยังจะทำให้โรงเรียนเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เกิดสัมพันธภาพที่ดีของครูในโรงเรียน มีผลต่อบรรยากาศในการทำงาน ทำให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนต่อไป

ด้วยหลักการและเหตุผลดังกล่าว การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จึงเป็นวิธีการบริหารอีกรูปแบบหนึ่ง ที่ผู้วิจัยเห็นว่า จะส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพโดยเฉพาะด้านทักษะวิชาการ ทำให้ครูในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความเป็นมืออาชีพ ซึ่งผลที่ได้รับจากการวิจัยในครั้งนี้ นอกจากจะทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้แนวทางและข้อเสนอแนะในการพัฒนาปรับปรุง และเพิ่มศักยภาพของการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพแล้ว ผลจากการวิจัยยังช่วยให้ผู้บริหารสามารถยกระดับผลการปฏิบัติงานในส่วนงานด้านวิชาการได้เป็นอย่างดี ทำให้การบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลอย่างยั่งยืน

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก
2. เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก
3. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก
4. เพื่อประเมินผลรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก

### ขอบเขตของการวิจัย

การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก

ในครั้งนี้ เป็นกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development ) โดยกำหนดขั้นตอนการวิจัย ดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1** การศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์ และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก

### 1. ด้านเนื้อหา

1.1 การศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก โดยการวิเคราะห์เอกสาร แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ หนังสือ ตำรา เอกสาร บทความจากวารสาร ข้อมูลเผยแพร่ทางอินเทอร์เน็ต ผลงานวิจัยในรูปแบบต่าง ๆ มีเนื้อหาที่สำคัญ ได้แก่ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ แนวทางการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ

1.2 การศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก โดยการประชุมคณะครูและการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ตามขอบข่ายงานวิชาการ 6 ด้าน คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา

### 2. ด้านประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นกลุ่มบุคคล ในปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนบ้านคลองสองปาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ จำนวน 20 คน ประกอบด้วย 1) ครู จำนวน 11 คน และ 2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นกลุ่มบุคคล ในปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนบ้านคลองสองปาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ จำนวน 15 คน ประกอบด้วย 1) ครู จำนวน 8 คน 2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน (ยกเว้นผู้บริหารโรงเรียนและผู้แทนครูผู้สอน) ได้มาโดยการเทียบตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970: 608)

2.3 กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ให้ข้อมูลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน และหัวหน้าฝ่ายวิชาการ จำนวน 3 คน รวมจำนวน 6 คน จาก 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษที่ประสบผลสำเร็จด้านการบริหารงานวิชาการซึ่งได้มาด้วยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selecting)

### 3. ด้านระยะเวลา

การศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก เก็บรวบรวมข้อมูลในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ระหว่างวันที่ 16 พฤษภาคม 2562 ถึงวันที่ 10 ตุลาคม 2562

**ขั้นตอนที่ 2** การสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก

#### 1. ด้านเนื้อหา

1.1 การตรวจสอบความเหมาะสมขององค์ประกอบรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก ได้แก่ หลักการของรูปแบบ วัตถุประสงค์ของรูปแบบ กระบวนการดำเนินงาน แนวทางการประเมิน และเงื่อนไขความสำเร็จ โดยการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน

1.2 การตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก

#### 2. ด้านแหล่งข้อมูลและผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล เป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ด้านเนื้อหา ด้านการบริหารการศึกษาและด้านวิจัยทางการศึกษา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 1 คน ผู้บริหารสถานศึกษาเชี่ยวชาญ จำนวน 2 คน ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ จำนวน 1 คน และอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัย จำนวน 3 คน รวมจำนวน 7 คน ซึ่งผู้วิจัยใช้วิธีการจัดประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ในการประเมินและพิจารณาความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้องของรูปแบบการบริหารงานวิชาการ

#### 3. ด้านตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ความเหมาะสมของร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก

3.2 ความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก

#### 4. ด้านระยะเวลา

การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก ดำเนินการเก็บข้อมูลในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ระหว่างวันที่ 1 พฤศจิกายน 2562 ถึงวันที่ 31 มีนาคม 2563

**ขั้นตอนที่ 3** การทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก

##### 1. ด้านเนื้อหา

การศึกษาผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก ตามขั้นตอน SE-PLC-E Model ประกอบด้วย การศึกษาและวิเคราะห์ (Study and analyze) กระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพ (Efficient operation process) กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการประเมินผล (Evaluation)

##### 2. ด้านประชากร กลุ่มตัวอย่างและแหล่งข้อมูล

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นบุคคล/กลุ่มบุคคล ในปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนบ้านคลองสองปาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล จำนวน 127 คน ประกอบด้วย 1) ครู จำนวน 10 คน 2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน และ 3) นักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 108 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นบุคคล/กลุ่มบุคคลในปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนบ้านคลองสองปาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล จำนวน 92 คน ประกอบด้วย 1) ครู จำนวน 8 คน 2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน (ยกเว้นผู้บริหารโรงเรียนและผู้แทนครูผู้สอน) ได้มาโดยการเทียบตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970: 608) 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 77 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2.3 แหล่งข้อมูลที่เป็นเอกสาร ได้แก่ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในปีการศึกษา 2563

##### 3. ด้านตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ตัวแปรอิสระ คือ การดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

3.2 ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และความสามารถของครู ในการปฏิบัติงานวิชาการตามขอบข่ายการบริหารงานวิชาการทั้ง 6 ด้าน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 4. ด้านระยะเวลา

ระยะเวลาในการนำรูปแบบการบริหารตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก ที่พัฒนาขึ้น ไปทดลองใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างในปีการศึกษา 2563 คือ ระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม 2563 ถึงวันที่ 9 เมษายน 2564

**ขั้นตอนที่ 4** การประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์ และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านคลองสองปาก

##### 1. ด้านเนื้อหา

การตรวจสอบยืนยันความน่าเชื่อถือ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้อง ของรูปแบบ และการสอบถามความพึงพอใจต่อการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารงานวิชาการตาม แนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก

##### 2. ด้านประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นบุคคล/กลุ่มบุคคล ในปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียน บ้านคลองสองปาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล จำนวน 127 คน ประกอบด้วย 1) ครู จำนวน 10 คน 2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน และ 3) ผู้ปกครอง ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 108 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นบุคคล/กลุ่มบุคคลในปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียน บ้านคลองสองปาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล จำนวน 92 คน ประกอบด้วย 1) ครู จำนวน 8 คน 2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน (ยกเว้นผู้บริหารโรงเรียน และผู้แทนครูผู้สอน) ได้มาโดยการเทียบตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970: 608) 3) ผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 77 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

##### 3. ด้านตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

3.1 การยืนยันความน่าเชื่อถือ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้อง ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก



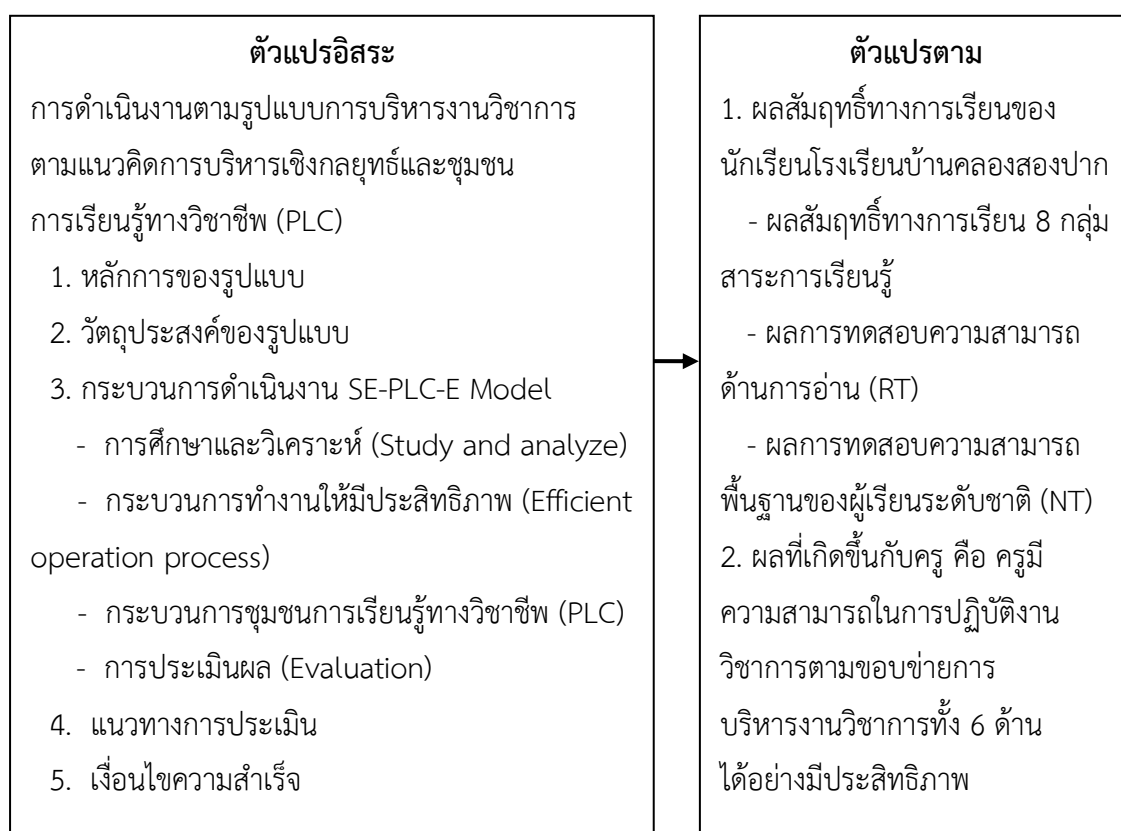
3.2 ความพึงพอใจของครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก

#### 4. ด้านระยะเวลา

ระยะเวลาในการยืนยันความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้องของรูปแบบ และการสอบถามความพึงพอใจต่อการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ระหว่างวันที่ 1-30 เมษายน พ.ศ. 2564

#### กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **การพัฒนาารูปแบบการบริหาร** หมายถึง กระบวนการสร้าง การตรวจสอบคุณภาพและการประเมินรูปแบบ เพื่อให้รูปแบบการบริหารที่พัฒนาขึ้น มีประสิทธิผลและบรรลุเป้าหมาย ในที่นี้จะหมายถึง กระบวนการสร้าง การตรวจสอบคุณภาพและการประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก

2. **การบริหารงานวิชาการ** หมายถึง การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน โดยในงานวิจัยนี้มุ่งพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก

3. **การบริหารเชิงกลยุทธ์** หมายถึง กระบวนการบริหาร การกำหนดทิศทางและแนวทางการดำเนินงานที่ผู้บริหารใช้ในการจัดทำแผนดำเนินงาน ตัดสินใจและการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้งานบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และสถานศึกษาประสบผลสำเร็จในการดำเนินงานระยะยาว

4. **ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)** หมายถึง กิจกรรมและเครื่องมือที่ครู ผู้บริหาร และนักการศึกษาในกลุ่มกันจัดตั้งขึ้นเพื่อช่วยเหลือ สนับสนุน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และส่งเสริมกันและกัน เพื่อเปลี่ยนแปลงและพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนครูผู้สอนและนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

5. **รูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)** หมายถึง หลักการและวิธีการดำเนินงานบริหารจัดการงานวิชาการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียน ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นจากการศึกษาและสังเคราะห์เอกสาร หลักการ แนวคิดพื้นฐานของการบริหารเชิงกลยุทธ์ และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พบว่า มีองค์ประกอบหลัก คือ หลักการของรูปแบบ วัตถุประสงค์ของรูปแบบ กระบวนการดำเนินงาน แนวทางการประเมิน และเงื่อนไขความสำเร็จ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

5.1 **หลักการของรูปแบบ** หมายถึง การบริหารที่ให้ความสำคัญต่อการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ด้านงานวิชาการ และผลสำเร็จการดำเนินงานวิชาการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยคำนึงถึงสภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเป็นหลัก มีหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้ทั้งสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน มีการร่วมมือกันของครู และผู้บริหารบนพื้นฐานความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร เพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและพัฒนาคุณภาพนักเรียน และมีการนำผลการติดตามมาปรับปรุงสร้างแผนกลยุทธ์ เพื่อดำเนินการแก้ไขการดำเนินงานด้านวิชาการให้เหมาะสมอย่างเป็นระบบ

5.2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ หมายถึง การกำหนดเป้าหมายหรือผลที่ต้องการพัฒนาของรูปแบบการบริหาร สำหรับรูปแบบการบริหารงานวิชาการนี้ มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อให้สถานศึกษามีแนวทางการบริหารงานวิชาการที่มีคุณภาพ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก และ 2) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก

5.3 กระบวนการดำเนินงาน หมายถึง แนวทางการดำเนินงานของรูปแบบการบริหารงานวิชาการ ที่ผู้วิจัยมีการลำดับขั้นตอนโดยใช้กระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง 4 องค์ประกอบ คือ 1) การวางแผน 2) การปฏิบัติ 3) การตรวจสอบ และ 4) การปรับปรุงแก้ไข ดังนี้

5.3.1 การวางแผน (Plan) เป็นขั้นที่ผู้บริหาร ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านคลองสองปาก ได้ร่วมวางแผนโดยการกำหนดเป้าหมาย การกำหนดแนวทางการดำเนินงานหรือวิธีปฏิบัติงาน การกำหนดเวลา การกำหนดงบประมาณ การกำหนดผู้รับผิดชอบ และนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้ไปกำหนดเป็นกิจกรรม/โครงการพัฒนางานวิชาการในสถานศึกษาและปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี

5.3.2 การนำแผนไปปฏิบัติ (Do) เป็นขั้นตอนที่ผู้บริหาร ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านคลองสองปาก ร่วมกันดำเนินการตามแผนงาน กิจกรรม/โครงการที่กำหนดตามขั้นตอน SE-PLC-E Model ดังนี้ 1) การศึกษาและวิเคราะห์ (Study and analyze) กระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพ (Efficient operation process) กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community) และการประเมินผล (Evaluation) เพื่อส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานได้ราบรื่น สร้างขวัญ กำลังใจให้แก่ครู มีการส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามงานตามเป้าหมายที่กำหนด และมีการนำผลที่เกิดขึ้นไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

5.3.3 การตรวจสอบ (Check) เป็นขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานวิชาการที่ผู้บริหาร ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านคลองสองปาก มีการประชุม วางกรอบการประเมิน รูปแบบการประเมิน เครื่องมือที่ใช้ เกณฑ์การประเมินให้เชื่อมโยงกับเป้าหมายคุณภาพหรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ครูรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการดำเนินงานของการบริหารงานวิชาการในแต่ละกิจกรรม เพื่อเปรียบเทียบข้อมูลกับความก้าวหน้าและความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นให้ทราบว่าผลการประเมินเป็นอย่างไร เพื่อใช้สำหรับการปรับปรุงงานครั้งต่อไป

5.3.4 การปรับปรุงการดำเนินการให้เหมาะสม (Act) เป็นขั้นตอนการปรับปรุงงานวิชาการ โดยให้ครูและบุคลากรที่รับผิดชอบการประเมินผลการดำเนินงาน มีการนำข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนในการวางแผน การดำเนินงาน และการตรวจสอบ มาทำการวิเคราะห์ สรุปผลการดำเนินงาน มีการนำ

ผลการประเมินแจ้งฝ่ายที่รับผิดชอบ เพื่อหาสาเหตุและแก้ไขปรับปรุงงาน และใช้ผลการดำเนินงานมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม เพื่อกำหนดเป็นแผนพัฒนางานวิชาการต่อไป

5.4 แนวทางการประเมิน หมายถึง ตัวบ่งชี้และตัวแปรที่กำหนดเป็นแนวทางในการประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการเทียบกับเป้าหมายที่ต้องการ คือ 1) การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก และ 2) การประเมินความสามารถของครูในการปฏิบัติงานตามรูปแบบการบริหารงานวิชาการ

5.5 เงื่อนไขความสำเร็จ หมายถึง ปัจจัยและตัวแปรสำคัญที่ทำให้การบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนประสบความสำเร็จ ได้แก่ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา การมีส่วนร่วม และการทำงานเป็นทีม

**6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่บ่งบอกถึงคุณภาพของการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่ส่งผลให้ครูและนักเรียนในโรงเรียน มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ตามความหมาย ดังนี้

6.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หมายถึง ผลการดำเนินงานของรูปแบบการบริหารงานวิชาการ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะด้านวิชาการสูงขึ้น ประเมินได้จาก 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2) ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) และ 3) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

6.2 ผลที่เกิดขึ้นกับครู หมายถึง ผลการดำเนินงานของรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความสามารถและมีทักษะการปฏิบัติกิจกรรมตามขอบข่ายการบริหารงานวิชาการทั้ง 6 ด้าน คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**7. ครู** หมายถึง ข้าราชการครูหรือผู้ที่ทำหน้าที่ปฏิบัติการสอนอยู่ในโรงเรียนบ้านคลองสองปาก และเป็นผู้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2563

**8. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน** หมายถึง บุคคลที่ได้รับแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านคลองสองปาก ที่ไม่ใช่ตัวแทนครูและผู้บริหารโรงเรียน ปีการศึกษา 2563 จำนวน 7 คน (ยกเว้นผู้บริหารสถานศึกษาและตัวแทนครูอีก 1 คน ซึ่งก็ถูกนับรวมในกลุ่มตัวอย่างครู)

## ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ได้แนวทางและข้อเสนอแนะแก่ผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาปรับปรุงและเพิ่มศักยภาพของการบริหารงานวิชาการ ให้มีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผลในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
2. ได้แนวทางสำหรับครูนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนา ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกัน ทำให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ได้รูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการบริหารงานวิชาการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
4. เป็นแนวทางในการดำเนินงานด้านบริหารงานวิชาการ สำหรับผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชนและบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง นำไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชนกับโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น